

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка»

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете

Протокол № 3 от «26» мая 2025 г

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующая

МКДОУ «Детский сад «Сказка»

Приказ № 26 от «26» мая 2025г

Билявская О.Н



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Сказка»
за 2024 год

П.Большой Царын
2024г

Содержание

Информационная справка

Общие сведения об образовательном учреждении.

1. Аналитическая часть.

1.1. Оценка образовательной деятельности.

1.2. Оценка системы управления ДООУ.

1.3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся.

1.4. Оценка организации учебного процесса.

1.5. Оценка востребованности выпускников

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения.

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

1.7. Оценка состояния материально-технической базы.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

2.1. Показатели деятельности ДООУ за 2024 год.

Информационная справка

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3,13, ст.29 п.3).

- Постановление Правительства РФ № 1802 от 20.10.2021 г. «Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1218 от 14.12 2017 г. «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательных организаций, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462»

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития МКДООУ «Детский сад «Сказка» на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в ДООУ;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка»
Заведующая	Билявская Оксана Николаевна
Адрес организации	Республика Калмыкия, Октябрьский район, посёлок Большой Царын, улица Матросова Дом 5
Телефон, факс	8-84747-91-4-56
Адрес электронной почты	ds_skazka@list.ru
Учредитель	Администрация Октябрьского Районного Муниципального Образования Республики Калмыкия
Дата создания	1987г
Лицензия	От 23 ноября 2015г №1147 серия 08Л01 №0000110

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка» находится в посёлке Большой Царын, который расположен в 260 км к северо-востоку от столицы Калмыкия города Элиста. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 160 мест. Общая площадь здания 1378,7 кв. м .

В ближайшем окружении находятся такие культурно массовые объекты: Буддийский хурул Алдр Диилврин Сюме; МКОУ БЦСОШ № 1; Отдел Культуры Октябрьского РМО РК; Центральная библиотека Октябрьского района; Мемориал погибшим в годы Великой Отечественной войны; Памятник жертвам политических репрессий; Парк победы. Отсутствие источников загрязнения окружающей среды, и наличие большого количества зеленых насаждений в непосредственном окружении детского сада, создают благоприятные условия для оздоровления детей.

Цель деятельности Детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада:

рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 9 часов.

Режим работы Детского сада – с 08:00 до 17:00.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1. Аналитическая часть

1.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду ведется по утвержденной образовательной программе МКДОУ «Детский сад «Сказка», разработанной рабочей группой в соответствии с ФГОС дошкольного образования (утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, с учетом требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная программа дополнена парциальными программами:

- Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова, художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Цель программы – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.
- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В, направлена на развитие детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», предназначена для обучения дошкольников грамоте и профилактике нарушений письменной речи в дальнейшем, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

Целью Программы в соответствии с п.14.1 ФОП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- Образовательная деятельность, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Образовательная деятельность, которую проводят в ходе режимных процессов;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, расписания занятий, которые не превышают норм предельно допустимых

нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами дошкольного учреждения на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Основной формой занятия является игра.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

В детском саду функционируют 6 возрастных групп :

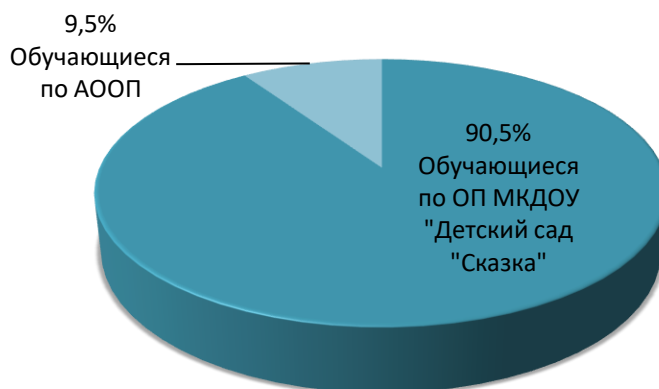
Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
первая младшая группа	1	19
вторая младшая группа	1	16
средняя группа	1	17
старшая группа	2	25
подготовительная группа	1	18
	6	95

Из них 2 группы с этнокультурным компонентом обучения и воспитания. Задачами которых являются:

- Приобщение воспитанников к истокам калмыцкой культуры через совместное познание ими культурных и духовных основ своего народа и формирование чувства любви к малой Родине, уважение к истории и традициям своего народа.

Всего детский сад посещают 95 детей в возрасте от 2 до 7 лет

В детском саду обучается 9 детей с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ), включая 5 детей-инвалидов. Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами дошкольного образования в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.



Работа с детьми с ОВЗ осуществляется в тесном взаимодействии с родителями, психологами, дефектологами и другими специалистами.

Целью работы является создание условий для полноценного развития и социальной адаптации детей с ОВЗ, а также поддержка их интеграции в образовательный процесс.

Коррекционно-развивающая работа ориентирована на развитие познавательной, эмоционально-личностной и социальной сферы жизни детей. Проводятся индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие речи, моторики, внимания и памяти.

Дети с ОВЗ активно участвуют в общесадовских мероприятиях, что способствует их социальной адаптации и развитию коммуникативных навыков. Воспитатели и специалисты детского сада создают условия для включения детей с ОВЗ в совместные игры и занятия с другими детьми. Работа с детьми с ОВЗ в детском саду направлена на создание условий для их полноценного развития и социальной адаптации.

В детском саду реализуются дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению детей дошкольного возраста калмыцкому языку, с социально-гуманитарной направленностью, так как она подразумевает развитие социокультурных компетенций и формирование культурной идентичности подрастающего поколения посредством изучения родного языка в возрасте от 3 до 7 лет. - «Программа обучения калмыцкому языку в ДОУ» В.К Эрендженова, Л.И Бальджикова, Е.Н Бамбышева.

Организованную образовательную деятельность проводит педагог дополнительного образования, воспитатели групп ведут работу по закреплению изучаемого материала.

В 2024 году в ДОУ работали бесплатные кружки. Система дополнительного образования ДОУ является естественным продолжением образовательного процесса и используется для мотивации воспитанников к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности, направлена на создание условий для развития личности каждого ребенка посредством разнообразия образовательной среды.

Форма / Название	Группа	Возраст детей	Количество детей
Кружок «Весёлая логоритмика»	Вторая младшая группа «Альви харадас»	3-4 года	16
Кружок «Занимательная сенсорика»	Средняя группа «Солнышко»	4-5 лет	17
Кружок «Мы исследователи»	Старшая группа «Гномики»	5-6 лет	11
Кружок «Учимся играя»	Старшая группа «Сказка»	5-6 лет	15
Кружок «Волшебная мастерская»	Подготовит. группа «Теремок»	6-7 лет	18

Воспитательная работа ДОУ строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Для выбора стратегии воспитательной работы в 2024 году в каждой возрастной группе ведется социальный паспорт семей, на основе которого проведен анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	78	82%
Не полная с матерью	16	17%
Не полная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	1	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	15	16%
Два ребенка	31	33%
Три ребенка и более	49	51%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Вывод: Детский сад платных услуг не оказывает. Образовательно-воспитательная деятельность в ДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Освоение воспитанниками ОП ДО и программы воспитания обеспечивало получение ими одинаковых стартовых возможностей.

1.2 Оценка системы управления ДОУ

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада, на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом, осуществляет развитие образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.</i>

Педагогический совет	<i>Педсовет позволяет выявить положительные и отрицательные моменты реализации образовательно-воспитательного процесса в детском саду. Собрание является важным организационным мероприятием, которое оказывает существенную помощь в развитии ДООУ.</i> <i>Обозначение воспитательно-образовательной деятельности детского сада</i> <i>Выбор образовательных программ для реализации в ДООУ</i> <i>дискуссии на тему форм и методов воспитательного процесса</i> <i>рассмотрение вопросов, связанных с повышением квалификации воспитателей;</i> <i>рассмотрение, обобщение передового педагогического опыта</i> <i>заслушивание отчетов старшего воспитателя и руководства</i>
Общее собрание работников	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i> <i>определяет направления образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения;</i> <i>отбирает и принимает образовательные программы для использования в</i> <i>дошкольном образовательном учреждении;</i> <i>обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательной деятельности, планирования образовательной деятельности детского сада;</i> <i>заслушивает информацию и отчеты педагогических работников ДООУ,</i> <i>доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с</i> <i>данным дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания</i> <i>подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения</i> <i>санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни</i> <i>воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности учреждения;</i> <i>рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;</i> <i>организует выявление, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта;</i> <i>заслушивает отчеты заведующего ДООУ о создании условий для реализации</i> <i>образовательных программ; принимает решение о награждении</i> <i>воспитанников и педагогов грамотами и благодарственными письмами;</i> <i>принимает решения о переводе детей из дошкольного образовательного</i> <i>учреждения в порядке, определенном Федеральным законом от 29.12.2012 №</i> <i>273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Положением о порядке</i> <i>приема, перевода и отчисления воспитанников ДООУ и Уставом дошкольного</i> <i>образовательного учреждения.</i>

<i>Совет родителей (законных представителей)</i>	<i>Компетенция Совета родителей (законных представителей):</i> - выработка перспективных направлений развития детского сада; - участие в разработке программы развития детского сада; - согласование локальных актов, разработанных детским садом, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников; - представление интересов детского сада, родителей (законных представителей), интересов обучающихся, обеспечивая социально правовую защиту несовершеннолетних; - заслушивание администрации детского сада о расходовании бюджетных средств, использовании иных источников финансирования; - рассмотрение вопросов о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы детского сада; - решение вопросов, связанных с привлечением благотворительных взносов; - решение других вопросов текущей деятельности детского сада.
---	--

В ДОУ функционирует Первичная профсоюзная организация. Основными целями профсоюза является представительство и защита социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза. Вся работа профсоюзного комитета проводится в тесном сотрудничестве с администрацией ДОУ. В декабре 2024 года был заключён коллективный договор между работодателем и работниками, который будет действовать до декабря 2026 года.

2024 учебном году в соответствии с актуальными требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования проведена работа по актуализации локальных нормативных актов дошкольного образовательного учреждения. Основной целью данной деятельности стало обеспечение правовой согласованности документации, регулирующей все аспекты образовательного процесса, а также защита интересов всех его участников: воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогического коллектива. Приведение локальных актов в соответствие с действующими нормами способствует повышению прозрачности управления, создает правовые гарантии для всех сторон и обеспечивает соблюдение требований федеральных и региональных образовательных стандартов.

Вывод: По итогам 2024 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. МКДОУ «Детский сад «Сказка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. В следующем году изменение системы управления не планируется. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На основании ФГОС ДО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155, целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их сравнения с реальными достижениями детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников. Результатом осуществления образовательно-воспитательного процесса явился качественный

уровень сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования. Готовность дошкольников к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме. Образовательная деятельность с детьми включала в себя использование инновационных подходов к конструированию педагогического процесса: организацию педагогических проектов, использование игровых развивающих технологий, проведение тематических недель.

В целях качественной реализации образовательной программы дошкольного образования проводилась целенаправленная работа по освоению обучающимися содержания образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно - эстетическое развитие».

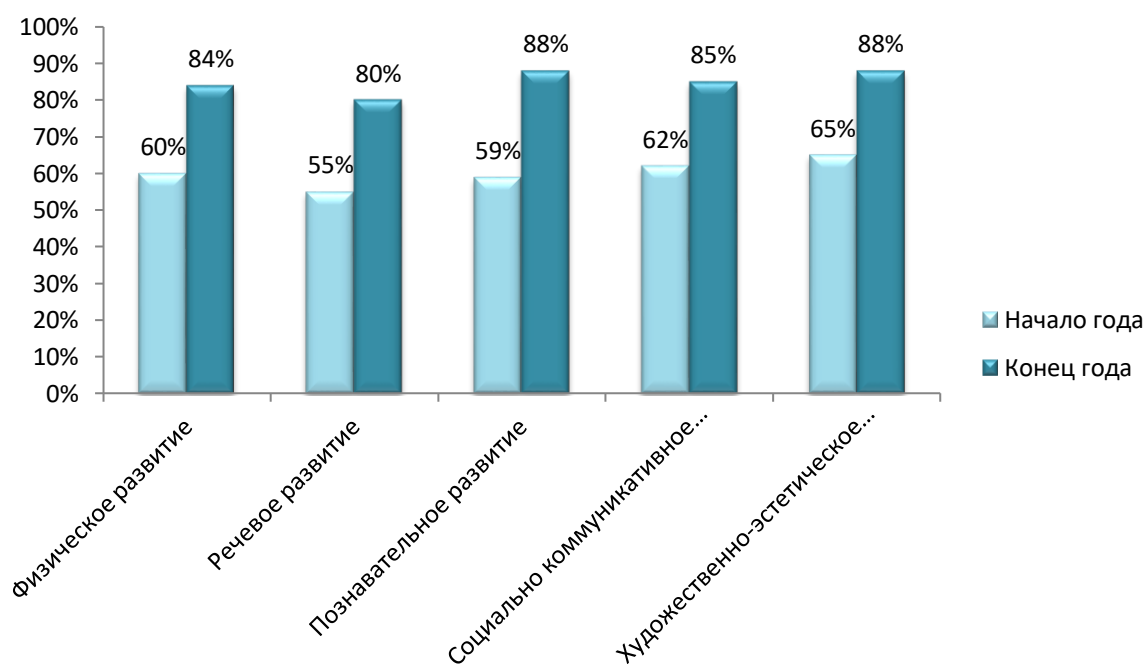
Оценка индивидуального развития обучающихся проводилась в двух формах диагностики - педагогической и психологической. Педагогическая диагностика освоения ОП ДО осуществлялась через наблюдения деятельности воспитанников, организованные воспитателями и специалистами.

Предметом психологической диагностики являлись индивидуально – возрастные особенности обучающихся, причины отклонений и нарушений в их психологическом развитии.

Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка проводит педагог - психолог. Результаты данной диагностики используются для решения задач психологического сопровождения обучающихся.

Результаты качества освоения ОП ДО ДОУ на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Сводный результат освоения программы



Анализ результатов показал, что уровень освоения обучающимися содержания всех образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО соответствует показателям. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Полученные результаты диагностического обследования позволили уточнить направления образовательной работы с конкретными детьми и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Детский сад «Сказка».

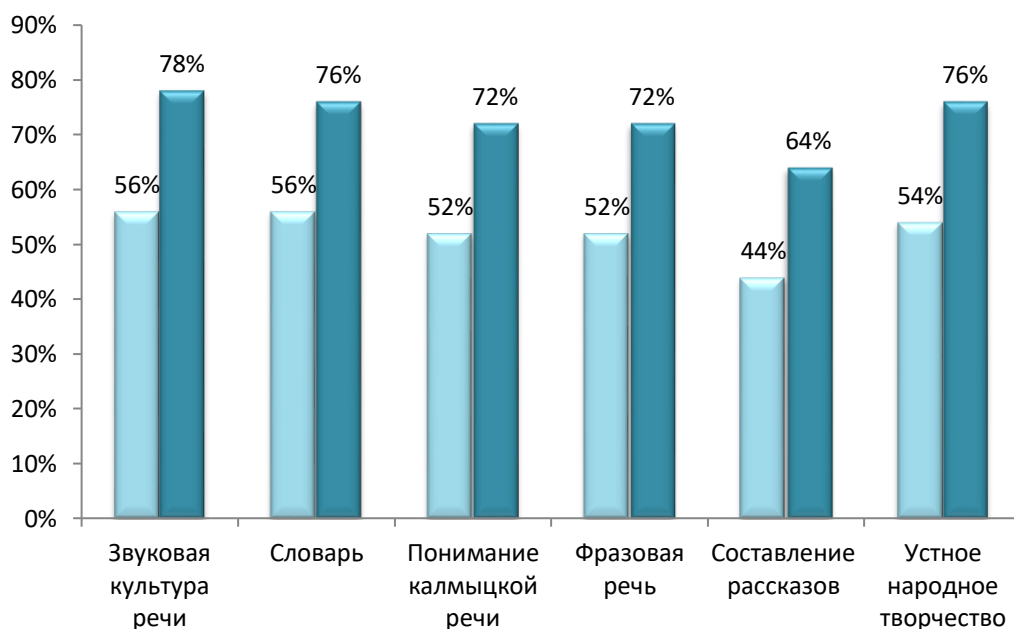
Вывод: Результаты педагогической диагностики уровня готовности детей к школьному обучению показывают положительную динамику на конец учебного года. Особое внимание в 2023 году необходимо обратить на образовательную область «Познавательное развитие».

В рамках программы обучения калмыцкому языку в нашем детском саду, также проводится регулярно диагностика уровня владения калмыцким языком у дошкольников. Это позволяет нам оценивать прогресс каждого ребенка и адаптировать учебный процесс под их индивидуальные потребности.

Результаты диагностики показывают, что программа обучения калмыцкому языку в ДОУ успешно реализуется и способствует развитию социокультурных компетенций и формированию культурной идентичности у дошкольников. Необходимо продолжать работу по закреплению изучаемого материала и уделять внимание индивидуальным потребностям детей.

Кроме того, участие в культурных мероприятиях и праздниках помогает детям лучше понять и принять культурную идентичность калмыцкого народа. Мы продолжаем работать над улучшением программы и внедрением новых методов обучения, чтобы обеспечить наилучшие результаты для наших дошкольников.

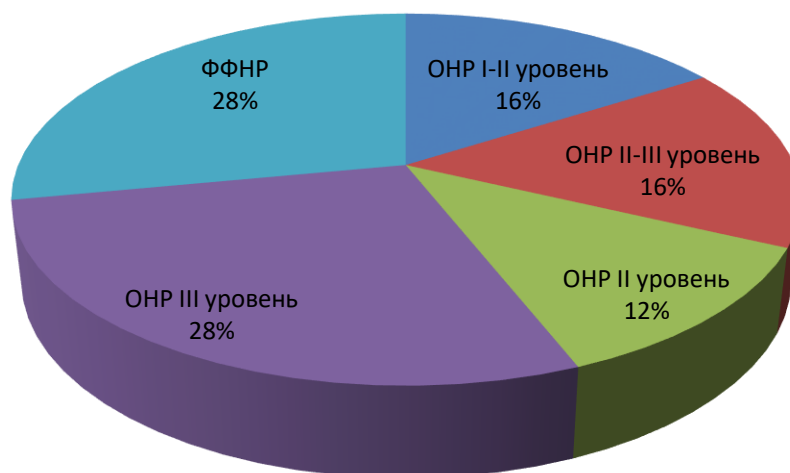
Диагностика уровня владения дошкольниками калмыцкого языка



В сентябре 2024 г было проведено заседание ПМПк МКДОУ «Детский сад «Сказка», где было обследовано 46 воспитанников старших и подготовительной групп, для выявления уровня и особенностей развития познавательной деятельности, психической и физической подготовленности воспитанников и определения характера специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в детском саду

возможностей. В результате обследования было выявлено 25 воспитанников, в том числе 4 ребёнка с ОВЗ, которые нуждаются в логопедической помощи.

Логопедическое заключение



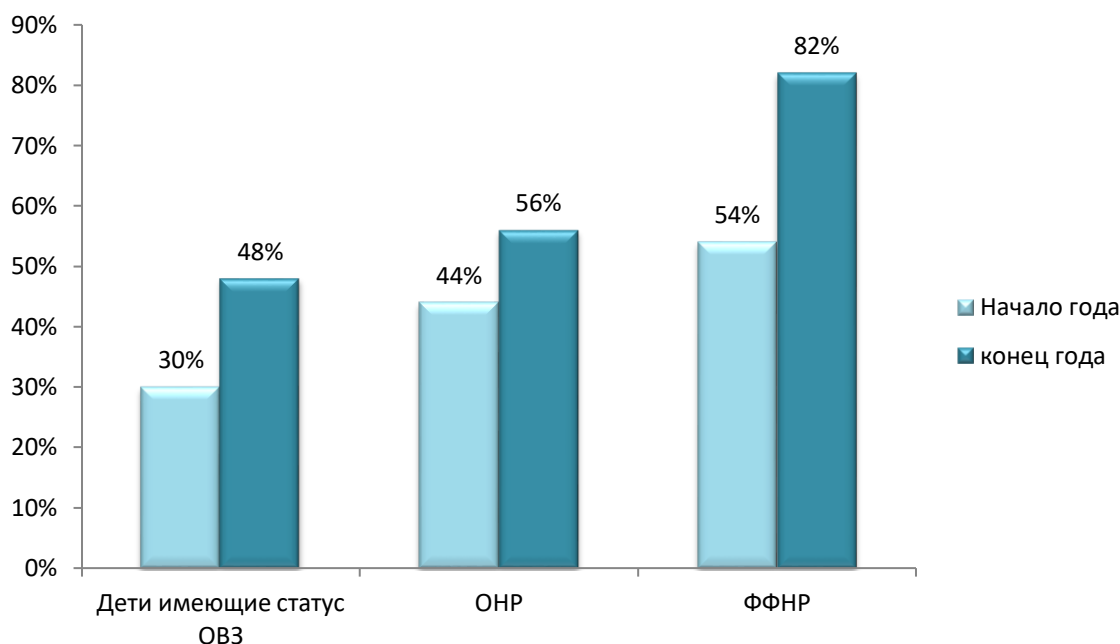
По результатам логопедического обследования были сформированы подгруппы от 5 до 8 человек в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учётом психолого-педагогических особенностей детей.

Занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждой подгруппой и ежедневные индивидуальные занятия в зависимости от тяжести выявленного дефекта. Основной работой учителя-логопеда являлось устранение нарушений звукопроизношения. Работа по формированию грамматических категорий и развитию связной речи была включена в раздел автоматизации звуков. С детьми, имеющими диагноз ОНР (2 и 3 уровня речевого развития) и ФФНР, коррекция включала следующие направления: развитие связной речи, формирование фонематического слуха и подготовка к обучению грамоте, обогащение словаря и совершенствование словарного запаса, формирование грамматически правильной речи.

Занятия проводились в игровой форме, так как у детей с речевыми нарушениями внимание неустойчивое, мышление преобладает наглядно-действенное. Коррекция нарушений звукопроизношения осуществлялась на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

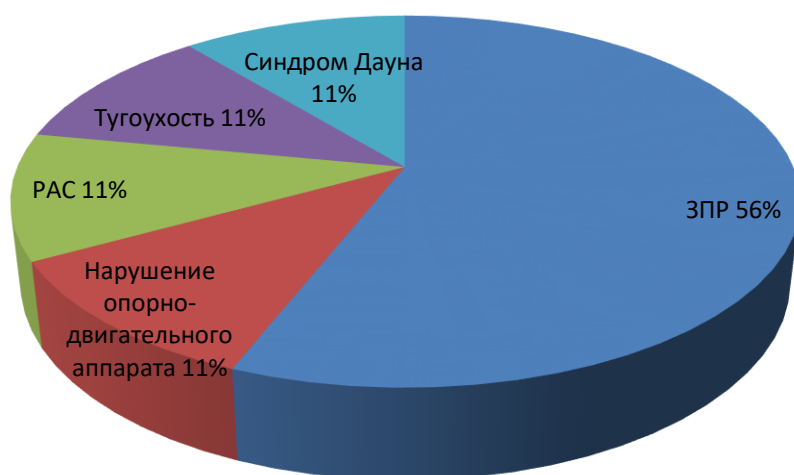
У всех воспитанников посещающих занятия учителя-логопеда наблюдается значительная позитивная динамика в преодолении нарушений речи, чему способствовала систематическая работа в тесном контакте с воспитателями и родителями. В течение учебного года проводила индивидуальные консультации для родителей, дети которых имеют речевые нарушения.

Внутренний мониторинг коррекционно-логопедической работы



Так же, по результатам обследования детей и на основании заключения Центрального психолого-медико-педагогического консилиума 9 воспитанников с различными диагнозами были зачислены в коррекционную группу учителя-дефектолога.

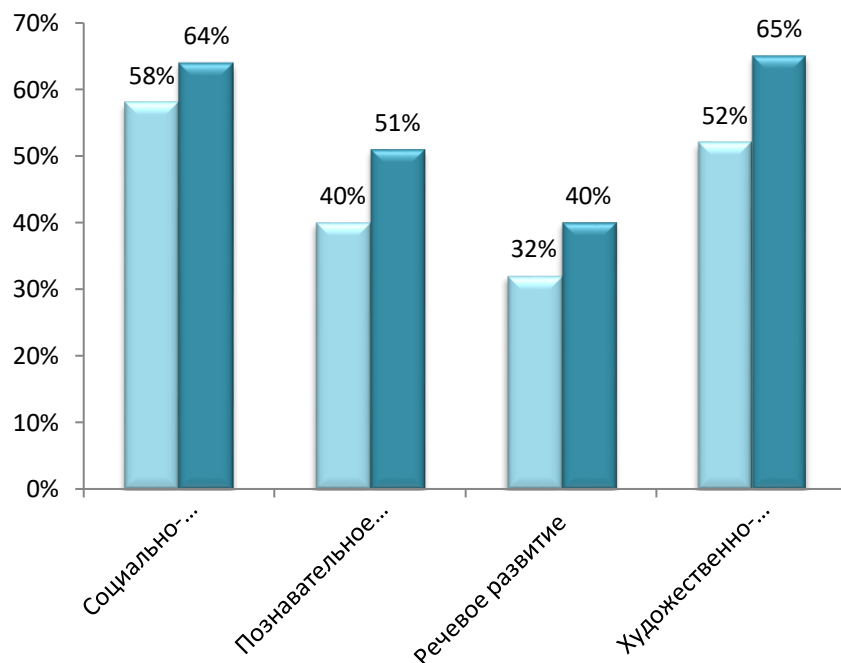
Сопутствующий диагноз



В течение года проводилась коррекционная работа, направленная на развитие и адаптацию каждого ребенка используя такие методы и средства коррекционной работы как:

- **Индивидуальные занятия:** Проведение индивидуальных занятий с каждым ребенком в соответствии с их потребностями и возможностями.
- **Групповые занятия:** Организация групповых занятий для развития социальных навыков и взаимодействия.
- **Использование специализированного оборудования:** Применение различных средств и оборудования для развития моторики, речи и других навыков.
- **Сотрудничество с родителями:** Регулярные встречи и консультации с родителями для обсуждения прогресса и планов на будущее.

За прошедший учебный год дети показали значительные успехи в различных областях развития. Благодаря индивидуальному подходу и использованию различных методов коррекционной работы, каждый ребенок смог достичь поставленных целей. В будущем году планируется продолжить работу в том же направлении, уделяя особое внимание дальнейшему развитию и адаптации детей.



1.4 Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в Детском саду осуществляется на русском языке с позиции личностно ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой МКДОУ «Детский сад «Сказка». Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных общеразвивающих программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности, квест игры. Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Основные формы организации образовательного процесса включают:

1. **Групповые занятия:** Регулярные занятия, проводимые в группах детей, направленные на развитие когнитивных, социальных и эмоциональных навыков.
2. **Индивидуальные занятия:** Персонализированные занятия, которые учитывают особенности и потребности каждого ребенка, способствуя его индивидуальному развитию.
3. **Игровая деятельность:** Игры и игровые занятия, которые помогают детям развивать навыки общения, сотрудничества и решения проблем.
4. **Творческие мастерские:** Занятия, направленные на развитие творческих способностей детей через рисование, лепку, музыку и другие виды искусства.
5. **Физическое воспитание:** Регулярные физические упражнения и игры на свежем воздухе, способствующие физическому развитию детей.
6. **Экскурсии и познавательные мероприятия:** Организация посещений памятников посёлка, природных объектов, что способствует расширению кругозора детей.
7. **Взаимодействие с родителями:** Регулярные встречи, консультации и совместные мероприятия, направленные на вовлечение родителей в образовательный процесс.

Эти формы организации образовательного процесса способствуют всестороннему развитию детей, созданию благоприятной образовательной среды и эффективному взаимодействию всех участников процесса.

Образовательная программа детского сада определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. В основу воспитательно-образовательного процесса детского сада закладываются следующие принципы:

1. **Индивидуальный подход:** Учитываются особенности каждого ребенка, его интересы, способности и темп развития. Это позволяет создать условия для максимального раскрытия потенциала каждого воспитанника.

2. **Интеграция образовательных областей:** Образовательная деятельность охватывает различные сферы развития ребенка, такие как социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.
3. **Игровая деятельность:** Игра является ведущим видом деятельности дошкольника. Через игру ребенок познает мир, развивает мышление, воображение и социальные навыки.
4. **Партнерство с семьей:** Активное взаимодействие с родителями и семьей ребенка. Совместные мероприятия, консультации и обмен информацией способствуют созданию единого образовательного пространства.
5. **Безопасность и комфорт:** Обеспечение безопасных и комфортных условий пребывания детей в детском саду, включая питание, медицинское обслуживание и психологическую поддержку.
6. **Непрерывное образование:** Обеспечение плавного перехода ребенка из детского сада в школу, подготовка к школьному обучению через развитие навыков, необходимых для успешной адаптации в школе.

Эти принципы направлены на создание благоприятных условий для всестороннего развития детей, их социализации и подготовки к дальнейшему обучению.

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.

Основные направления воспитательной работы МКДОУ «Детский сад «Сказка»:

- Социально-личностное воспитание-ценность человека, семьи, дружбы, сотрудничества.
- Познавательное направление – ценность знаний.
- Физкультурно-оздоровительное направление – ценность здоровья.
- Трудовое воспитание – ценность труда.
- Художественно эстетическое воспитание – ценность культуры и красоты.
- Патриотическое воспитание – ценность Родины и природы.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- Коллективные мероприятия
- Конкурсы
- Тематические досуги
- Выставки
- Акции
- Экскурсии
- Собрания

Коллективом детского сада были оформлены тематические уголки:

- «Пока мы помним прошлое, у нас есть будущее»
- Уголок космонавтики
- Уголок «Культурное наследие»

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- Беседы
- Чтение стихов
- Конкурс «Фото флага России»

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится

на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В соответствии с ФГОС ДО работа педагогического коллектива ДООУ с родителями (законными представителями) организована в рамках равноправных партнерских взаимоотношений. Взаимодействие с родителями коллектив ДООУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи. В течение года в детском саду велась планомерная работа с родителями воспитанников: родительские собрания, консультации и т.п.

2024 год был объявлен «Годом семьи», поэтому особое внимание уделялось активности наших семей в участии и проведении совместных мероприятий, праздников, конкурсов и т.д.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в ДООУ реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи, особое внимание уделялось активности наших семей в участии и проведении совместных мероприятий, праздников, конкурсов и т.д.. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ . Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений:

- Конкурс чтецов «Стихи для любимых дедушек и бабушек»(в рамках празднования Международного дня пожилого человека)
- «Профсоюзная семья-спортивная семья (профсоюзное спортивно-просветительское мероприятие в рамках Всемирного дня действий «За достойный труд»)
- «День папы»
- «День народного единства»
- «Весь мир начинается с мамы»
- Всероссийская акция «Семейные посиделки»
- Всероссийская акция «Спасибо маме»
- Закрытие года семьи («Дружная семья-дружная Россия»)

В сотрудничестве с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре проводятся различные мероприятия по организации праздников и развлечений, досугов и соревнований, встреч к народным праздникам, памятным и юбилейным датам, систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

В 2024 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях:

- Работа с педагогами
- Работа с детьми
- Работа с родителями
- Работа с социумом

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- Патриотизма и духовно-нравственных ценностей
- Эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России
- Основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов

(герба, флага и гимна РФ). Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В группах детского сада прошли следующие мероприятия:

- Познавательные беседы, рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы: «О Родине», «О традициях и обычаях малой Родины», «О празднике Цаган сар», «Зул»
 - Тематические занятия: «Праздник Зул», «Цаган боорцг», «Цаган сар»,
 - Конкурсы чтецов: «Отечества достойные сыны», «О малой Родине стихами», «Стихи для любимых бабушек и дедушек», «Классика победы»
 - Экскурсии к памятникам родного посёлка, в Буддийский хурул Алдр Диилврин Сюме
 - Прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне
 - Развлечения: «День народного единства», «Фестиваль национального костюма», «Масленичные забавы», «Цаган сар», «Мамин день», «Малая Джангариада», «День отца», Фестиваль тюльпанов «Бамб Цецгин Частр», Литературно-музыкальное мероприятие «Нам жить и помнить»
 - Акции: «Окна Победы», «Классика Победы», «Я в калмыцком костюме», «О доблести, о подвиге, о славе», «Бессмертный полк», «В память о жертвах теракта в Крокус Сити Холле», Читаем Алексея Бадмаева»
 - Открытые занятия в средней-подготовительной группе на тему «80-летие Победы в ВОВ», «день космонавтики»
 - Торжественное мероприятие с родителями «Закрытие года семьи»
- В рамках физического развития ежегодно проводятся образовательно-досуговые мероприятия:
- «Зарница»
 - «Малая Джангариада»
 - Другие спортивные тематические развлечения

Вывод: Содержание образовательной программы Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Детского сада основана на интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В мае проводилось обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Готовность детей к обучению в школе в 2024 году представлены в таблице

№ п/п	Интегративные качества	высокий	средний	низкий
1	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и	45%	52%	3%

	самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно– исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства			
2	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	37%	60%	3%
3	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх	75%	25%	-
4	Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным	35%	57%	8%
5	Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	38%	56%	6%
6	У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать своими движениями и управлять ими	35%	61%	4%
7	Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	39%	64%	7%
8	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинноследственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать	46%	54%	-
9	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.	41%	55%	4%
10	Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	41%	53%	6%

В 2024 году наш детский сад успешно выпустил 24 воспитанника, которые продолжили обучение в общеобразовательной школе и учреждениях дополнительного образования.

Родители и педагоги отмечают хороший уровень подготовки детей по основным

направлениям развития (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое). По отзывам учителей начальных классов, наши выпускники адаптировались к школьной программе успешно, демонстрируют навыки самостоятельности и готовность к обучению.

В 2025 году планируется выпустить 18 воспитанников. Для обеспечения их качественной подготовки и востребованности запланированы:

- Индивидуальные консультации для родителей по вопросам преемственности между детским садом и школой.
- Совместные мероприятия с учителями начальных классов для лучшей адаптации будущих первоклассников.
- Развитие ключевых компетенций (логическое мышление, коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект) через игровые и проектные технологии.

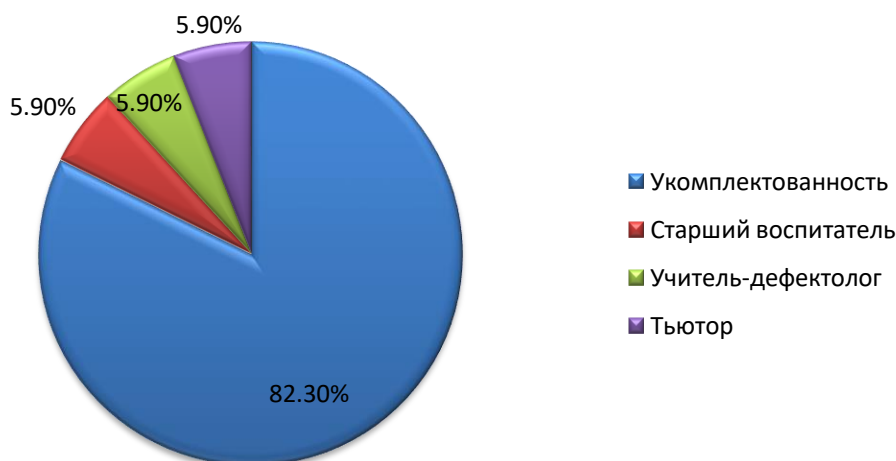
Работа педагогического коллектива направлена на поддержание высокого уровня подготовки выпускников и их успешную социализацию на следующей образовательной ступени.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

- ✓ Всего в Детском саду работают 29 человек, укомплектованность согласно штатному расписанию составляет 80,6%, Открыты вакансии повар 1 ставка, старшая мед. сестра 1 ставка, дворник 0,75 ставки, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания 0,5 ставки.

Образовательную деятельность осуществляют 14 педагогов. В настоящее время открыты вакансии на три должности: старший воспитатель 1 ставка, дефектолог 1 ставка и тьютор 1 ставка. Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 82,3% согласно штатному расписанию.

Укомплектованность педагогическими кадрами



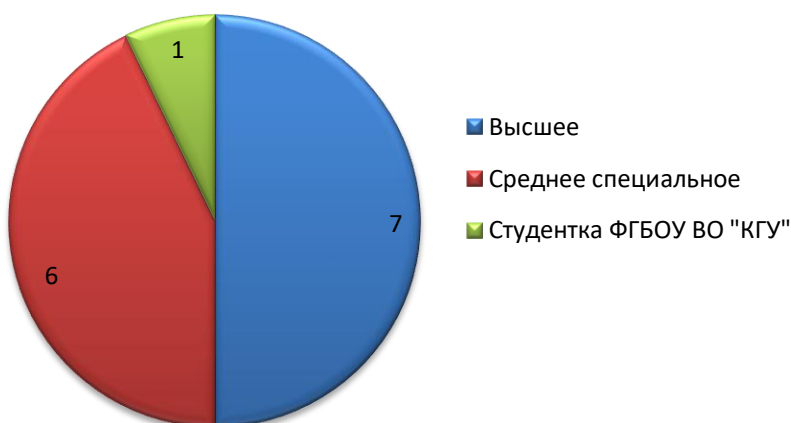
- ✓ В 2024 году педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 педагога;
- первую квалификационную категорию – 3 педагога.
- подтвердили соответствие занимаемой должности – 3 педагога

Уровень квалификации педагогов



Уровень образования педагогов



✓ В 2024 году 7 педагогов **повысили профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.**

- Учитель –логопед прошла профессиональную переподготовку по программе «Дефектология в дошкольных образовательных организациях и начальной школе» с присвоением квалификации педагог- дефектолог, таким образом удалось «закрыть» вакансию учитель – дефектолог.
- В ДОУ работает **1 воспитатель, обучающийся** по образовательным программам высшего профессионального образования на 4 курсе, что позволило «закрыть» имеющуюся вакантную должность в штатном расписании, перераспределить нагрузку педагогов и понизить средний возраст работников. Для успешной адаптации студента ей определен наставник из опытных педагогов.
- Алексеева Н А и Мацакова Ц.Э, Мучкаева В.С повысили квалификацию по теме :«Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ДОО согласно ФГОС ДО» 72ч 2024г

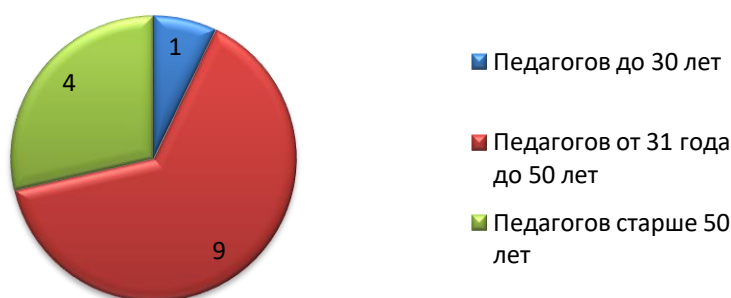
- Бадгаева С.П, Мукабенова С.Д, Манджиева С.Ч повысили квалификацию по теме «Совершенствование этнокультурной компетентности педагогов ДОО в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО» 72ч 2024г
 - Бадгаева С.П, Чиркаева Г.В повысили квалификацию ИНПО «Вектор развития» ФГБОУВО «Башкирский государственный педагогический университет им М Акмулы» по теме «Организационно методическое обеспечение реализации ФОП ДО» 72 ч 2024г
 - Бадгаева С.П, Мукабенова С.Д, Манджиева С.Ч повысили квалификацию по теме ФГБНУ "Федеральный профессиональной деятельности воспитателей, реализующих программы дошкольного образования на родных языках народов Российской Федерации" 16 часов 2024г
- ✓ Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся и делятся опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.
- Учитель-логопед Кикеева Н.Р является автором статьи во Всероссийском журнале «Современный урок» Игра – викторина «Своя игра» по экологии среди воспитанников логопедической группы
 - Воспитатель Бадгаева С.П является автором статьи во Всероссийском журнале «Современный урок» методическая разработка «Масленица»
 - Воспитатель Алексеева Н.А является автором статьи во Всероссийском журнале «Современный урок» мастер-класс «Ассоциативный цветок-как метод нравственно-патриотического воспитания»
 - Мучкаева В.С и Бадгаева С.П являются членами ассоциации «Воспитатели Калмыкии», регулярно посещают семинары проводимые ассоциацией.
 - Учитель-логопед Кикеева Н.Р приняла участие в Международной конференции "Социокультурные практики дошкольного детства" г.Волгоград, где представила свою работу с родителями в виде Квест игры "Поиски друзей кота Барсика"
 - Воспитатель Бадгаева С.П приняла участие в Межрегиональном форуме «Родной язык в системе дошкольного образования: Современное состояние и перспективы развития.»
 - Воспитатели Алексеева Н.А и Бадгаева С.П выступили на Республиканском семинаре-практикуме «Формирование духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста» с мастер классами «Технология «Виммельбух» как средство развития речи дошкольников» и «Нравственно патриотическое воспитание дошкольников с использованием дидактических игр и современных технологий»
 - На базе нашего детского сада прошел районный семинар «Современные подходы к организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников в ДООУ»
 - Регулярно проводятся педсоветы, что является частью методической работы в дошкольном образовательном учреждении.
 - В течение учебного года педагогический коллектив активно работал над совершенствованием профессионального мастерства через систему самообразования. Каждый педагог выбрал индивидуальную тему, соответствующую современным тенденциям в образовании, личным профессиональным интересам и потребностям обучающихся.
- Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.
- ✓ В 2024 году педагоги приняли участие в следующих конкурсах, акциях и мероприятиях:

Наименование конкурса	Уровень	Участники	Результат участия
«Современный педагог» в номинации «Дидактические игры и пособия»	Республиканский	Учитель-логопед Кикеева Наталья Романовна	I место
Туристские соревнования	Республиканский	Воспитатель Мучкаева Валентина Сергеевна в команде Октябрьского района	
Конкурс буктрекеров «Читай книгу»	Республиканский	Учитель-логопед Кикеева Наталья Романовна	I место
"Педагогический потенциал" Конспект НОД «Синичкин день»	Республиканский	Воспитатель Бадгаева Саглара Петровна	I место
"Педагогический потенциал" Фото-конкурс «Эко жизнь»	Республиканский	Воспитатель Мучкаева Валентина Сергеевна, педагог дополнительного образования Мукабенова С.Д	I место
"Педагогический потенциал" Народный танец	Республиканский	Музыкальный руководитель Мацакова Ц.Э	I место
Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди трудовых коллективов	Республиканский	Педагог дополнительного образования Мукабенова С.Д и воспитатель Бадгаева С.П в команде Октябрьского района	III место
Литературный – флешмоб «Читаем А.М Джимбеева»	Республиканский	Воспитатель Бадгаева Саглара Петровна, педагог дополнительного образования Мукабенова С.Д, Музыкальный руководитель Мацакова Ц.Э	
Конкурс «Педагогический потенциал», сценарий праздника «Турнир эрудитов»	Республиканский	Учитель-логопед Кикеева Наталья Романовна	I место
«Мисс воспитатель»	Районный	Воспитатель Мучкаева Валентина Сергеевна	I место

конкурс "Видеороликов театральной постановки, посвященный калмыцкому национальному празднику Цаган сар"	Районный	Педагоги детского сада	I место
1 место в " Районном конкурсе национальных блюд"	Районный	Коллектив детского сада занял	I место
Конкурс «Лучшая методическая разработка»	Районный	Воспитатель Бадгаева Саглара Петровна	II место
Конкурс «Лучшая методическая разработка»	Районный	Учитель-логопед Кикеева Наталья Романовна	I место
Конкурс «Лучшая методическая разработка»	Районный	Педагог дополнительного образования Мукабенова С.Д	II место
Конкурс «Лучшая методическая разработка»	Районный	Педагог-психолог Барняева Ш.Х	III место
Конкурс «Лучшая методическая разработка»	Районный	Воспитатель Манджиева С.Ч	III место
Интеллектуально-развлекательная игра «Где логика?» посвящённая Дню Степного уложения Республики Калмыкия.	Районный	Коллектив детского сада занял	I место
Литературный флешмоб «По страницам книг Алексея Бадмаева»	Районный	Воспитатель Бадгаева Саглара Петровна, педагог дополнительного образования Мукабенова С.Д, Музыкальный руководитель Мацакова Ц.Э	

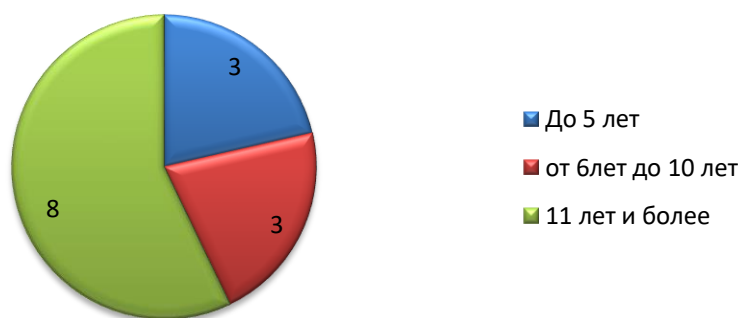
✓ **Распределение педагогических работников по возрасту**

Возраст педагогического состава



✓ Распределение педагогических работников по стажу

Пед. Стаж педагогического состава



Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 1/6,7
- воспитанники/все сотрудники – 1/3,4

Вывод: Педагоги имеют профессиональное образование, обладают соответствующей квалификацией, имеют стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам, а также требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП ДО. Методическая работа, проводимая в системе, способствует непрерывному развитию педагогических кадров, повышению их профессиональной компетентности, обобщению и распространению передового педагогического опыта, развитию творческого потенциала. Профессиональный уровень педагогов способствует качественной реализации образовательной программы дошкольного образования. План прохождения повышения квалификации реализован в полном объеме в соответствии с графиком. Кадровое обеспечение способствовало качественной реализации ОП ДО. В следующем году необходимо продолжать активизировать участие педагогов в конкурсах и повышение квалификационной категории.

1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

ДООУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным

областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеются учебно-методические пособия, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ОП ДО.

Обеспеченность методическими материалами обязательной части ОП ДО и АОП ДО частично соответствует учебно-методическому комплексу.

С целью информационного обеспечения Детского сада компьютеры имеют выход в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», разработан и действует официальный сайт МКДОУ «Детский сад «Сказка» <https://skazka.nubex.ru/>. Сайт детского сада постоянно пополняется и обновляется информацией, в соответствии с действующим законодательством. На нем располагается вся необходимая информация, позволяющая представителям общественности, работникам, сотрудникам вышестоящих организаций, родителям (законным представителям) получить полную информацию о работе образовательного учреждения. Источником официальной информации о деятельности организации является не только официальный сайт, но и верифицированный госпаблик в «ВКонтакте» <https://vk.com/public179701376>, где регулярно публикуются новости, опросы, консультации педагогов и специалистов.. С 22 августа 2023 года в ДОУ используется приложение Сферум. Сферум – это приложение для педагогов, детей и их родителей. С его помощью информируется родительская общественность о важных событиях дошкольного учреждения, координируется деятельность участников образовательного процесса и т.д.

Вывод: Учебно-методическая и информационная обеспеченность позволяет осуществлять образовательную деятельность в соответствии с ОП ДО, АОП ДО.

В следующем году необходимо до пополнить учебно-методический комплект, пособиями для детей, раздаточным и демонстрационным материалом и наглядно-дидактические пособия в соответствии с ФОП ДО.

1.8. Оценка материально-технической базы

Детский сад введен в эксплуатацию в декабре 1987 года, рассчитан на 160 мест. Расположен в типовом кирпичном двухэтажном здании, площадью 1346,9 кв. со всеми необходимыми коммуникациями: водопровод, канализация, центральное отопление. Здание детского сада имеет огражденную территорию с озеленением.

В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- спортивный зал – 1;
- музыкальный зал – 1;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет педагога дополнительного образования – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений соответствует гигиеническим правилам и нормативам.

С целью обеспечения пожарной безопасности в здании имеется автоматическая пожарная сигнализация, схемы эвакуации из здания и первичные средства пожаротушения. Ежегодно с сотрудниками детского сада проводятся инструктажи по пожарной безопасности, а также практическая отработка планов эвакуации в случае пожара.

Для обеспечения безопасности в ДООУ установили голосовое оповещение на сумму 245000,00, а так же имеется кнопка «экстренного вызова» с выходом на пульт вневедомственной охраны. В 2024 году охрану осуществляет ООО частное охранное предприятие «ОВО».

Вопрос охраны труда и обеспечения безопасности образовательного процесса является одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ. Нормативно-правовая документация по охране труда соответствует типу образовательного учреждения, имеются технический паспорт, акты готовности к учебному году, два раза в год с сотрудниками проводятся инструктажи по охране труда и вводный инструктаж с вновь прибывшим работником. В 2024 году прошли специальные оценки условий труда (СОУТ), которые подтвердили соответствие всех рабочих мест установленным нормам и требованиям безопасности. Благодаря этому, мы смогли обеспечить комфортные и безопасные условия для работы наших сотрудников и пребывания детей.

В ДООУ имеется необходимая нормативная и организационная документация по гражданской обороне. Случаев чрезвычайных ситуаций, нарушения систем жизнеобеспечения в ДООУ за прошедший год не было.

В 2024 году наш детский сад стал победителем конкурса грантов от компании "Лукойл" и получил 300,000 рублей на установку пандуса. Совместно с дополнительным финансированием в размере 153,438 рублей из местного бюджета, мы смогли значительно улучшить доступность нашего учреждения для детей с ограниченными возможностями, создав более инклюзивную и комфортную среду для всех воспитанников.

Ежегодно в нашем детском саду проводится косметический ремонт в групповых помещениях, на пищеблоке и в коридорах, чтобы поддерживать чистоту и комфорт. В этом году в кабинете педагога-психолога был полностью заменен пол: выполнена новая стяжка и уложен линолеум, что улучшило условия для проведения занятий.

За счёт местного бюджета в 2024 году в нашем детском саду была проведена масштабная замена всех окон, 55 старых деревянных окон были заменены на современные ПВХ-окна. Общая стоимость работ составила 2,021,395.35 рублей, что позволило значительно улучшить теплоизоляцию и энергоэффективность здания, создав более комфортные условия для пребывания детей.

В настоящее время наш детский сад активно готовится к капитальному ремонту. Мы подготовили сметную документацию на сумму 250000,00 рублей, которая успешно прошла государственную экспертизу. Стоимость проведения экспертизы составила 134163,00 рубля. Эти шаги позволяют нам тщательно спланировать и подготовиться к предстоящим ремонтным работам, чтобы обеспечить безопасность и комфорт для всех воспитанников и сотрудников.

Согласно плану развития материально-технической базы в 2024 году приобретены::

№	наименование	количество	сумма
1	Компьютер в сборе	1	49950,00
2	МФУ	1	21500,00
3	МФУ	1	27000,00
4	Проектор	1	45000,00
5	Экран	1	9000,00
6	Мебель в игровую комнату	1	106000,00
7	Наматрасники	100	50000,00

8	Сиденья на унитаз	100	65000,00
9	Ячейки для туалетной комнаты	6	69200,00
10	Товары на пищеблок	23	21000,00
			463650,00

Для проведения занятий и мероприятий в саду имеется 2 ноутбука с выходом в интернет, 2 проектора, экран и акустическая система.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Пространство группы разделяют на зоны (центры), в которых отражены основные направления образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и другие.

- **Центр игры.** Содержит оборудование для сюжетно-ролевых игр, предметы-заместители. Есть атрибуты, помогающие отобразить социальный быт: мебель, посуда, куклы, одежда, бытовые приборы, скатерти, коврики, продукты питания.
- **Центр познания и коммуникации.** Оснащён материалами, которые расширяют кругозор детей и их знания об окружающем мире. Есть символика России, иллюстрации с изображением известных мест, людей.
- **Центр экспериментирования.** Содержит материалы для организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия.
- **Центр конструирования.** Представлены различные виды конструкторов, схемы, демонстрационные материалы для организации конструкторской деятельности детей.
- **Центр двигательной активности.** Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности. Есть всё необходимое для физического развития детей: мячи, обручи, скакалки, кегли, кольцеброс.
- **Центр уединения.** Предназначен для обеспечения детям психологического комфорта, где ребёнок может удобно устроиться, спокойно посидеть, снять напряжение, понаблюдать за своими друзьями или просто отдохнуть.
- **Этнокультурный центр.** Представлены традиционные предметы быта, фигуры животных, макеты традиционного жилища калмыков, куклы в национальных костюмах и пр. Центр расширяет кругозор и понимание мира, способствует сохранению и передаче культурных традиций, обычаев и ценностей, что важно для формирования идентичности ребенка.
- **Центр природы.** Содержит различные комнатные растения, игрушки и фигуры животных, различные природные материалы, такие как камни, ракушки, шишки и другие, которые дети могут исследовать и использовать в творческих проектах, а так же иллюстрации и плакаты, изображающие природные явления, растения и животных. Центр помогает детям узнавать о природе, ее законах и важности сохранения окружающей среды. Общение с природой помогает детям развивать эмоциональную сферу, учиться видеть красоту окружающего мира и наслаждаться ею.
- **Центр книги.** Наполнен книгами в соответствии возрасту, включая сказки, рассказы, стихи, энциклопедии и развивающие книги. Центр играет особенно важную роль, так как именно в этом возрасте закладываются основы для будущего обучения и развития. Вот как центр книги может быть полезен в детском саду:
- **Центр театра.** Содержит Разнообразные костюмы и аксессуары, которые дети могут использовать для перевоплощения в различных персонажей, Куклы и марионетки для кукольного театра, которые позволяют детям разыгрывать различные сценки и истории. Центр театра помогает детям развивать воображение, фантазию и творческие навыки, театральные занятия способствуют развитию речи и обогащению

словарного запаса, театральные игры способствуют развитию навыков сотрудничества и взаимодействия с другими детьми.

На территории нашего детского сада расположены 6 прогулочных участков и спортивная площадка, которые требуют реконструкции, оборудование и инфраструктура этих зон пришли в негодность и нуждаются в обновлении.

Реконструкция прогулочных участков и спортивной площадки позволит создать безопасные и современные условия для игр и занятий спортом наших воспитанников. Мы планируем установить новое игровое оборудование, обновить покрытия и обеспечить соответствие всех зон современным стандартам безопасности.

Эти изменения не только улучшат внешний вид территории детского сада, но и предоставят детям возможность для активного и здорового отдыха на свежем воздухе. Мы уверены, что обновленные прогулочные участки и спортивная площадка станут любимыми местами для игр и занятий спортом, способствуя физическому и эмоциональному развитию наших детей.

Вывод: административно-хозяйственная деятельность МКДОУ «Детского сада «Сказка» направлена на создание условий соответствия требованиям ФГОС ДО к материально-техническому обеспечению реализации образовательных программ, а также соответствовала требованиям безопасности детей, действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

2.1 Показатели деятельности ДОУ

Данные приведены по состоянию на 22.05.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	95
в режиме полного дня (08:00–17:00 часов)		95
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	19
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	76
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода,	человек (процент)	

в том числе в группах:		
8—12-часового пребывания		0%
12—14-часового пребывания		0%
круглосуточного пребывания		0%
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		9 (9,5%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	—
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
с высшим образованием		7
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		7
средним профессиональным образованием		6
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	8 (57%)
с высшей категорией		5 (36%)
первой категорией		3 (21%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (21%)
больше 30 лет		2 (14)%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (7%)
от 55 лет		4 (29%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (38%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (7%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	14/95
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	2,2
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что МКДОУ «Детский сад «Сказка» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. ДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые повышают квалификационную категорию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.